

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» имени героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«Оржицкая школа»
(протокол от 1 апреля 2025 г.,
№ 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Оржицкая
школа» С.В.Шевчук
«1» апреля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Оржицкая
общеобразовательная школа» имени героя Советского Союза
Спирина Александра Ивановича
за 2024 год

д.Оржицы 2025 год

Информационная справка об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждения «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича
Сокращенное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МОУ «Оржицкая школа»
Год постройки здания	1983 г.
Дата создания учреждения	13.01.1983 г.
Учредительный документ	Устав МОУ «Оржицкая школа», утвержден 09.10.2020 г
Учредитель	Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.
Место нахождения Комитета по образованию	198412, г.Ломоносов, ул. Профсоюзная, д. 7
Телефон	8(812)423-00-06
Факс	8(812)423-00-06
Официальный сайт	http://komitet.lmn.su
E-mail	edu@lmn.su
Место нахождения Администрации	г. Ломоносов, ул. Владимирская, д. 19/15, каб. 31.
Официальный сайт	https://lomonosovlo.ru
E-mail	lmn-reg@lomonosovlo.ru
Место нахождения Образовательного учреждения	88527, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский район, Оржицкое сельское поселение, деревня Оржицы, д.28
Телефон	8 (813)76-57-500
Факс	8 (813)76-57-500
E-mail	orj_sch@lmn.su
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.12.2020 г. № 075-20 Номер бланка лицензии: 78Л01 № 0002642. Срок действия лицензии: бессрочно.

Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.12.2020 г № 013-20 Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 апреля 2022 года № 565-р "О внесении сведений в государственную информационную систему "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" в части изменения срока действия свидетельства о государственной аккредитации"
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением)	Свидетельство о государственной регистрации права от 08.12.2015 47-А В 590557
Наличие документов, подтверждающих право на оперативное управление муниципальной собственностью	Свидетельство о государственной регистрации права от 06.02.2003 г. 47-АА № 189407
Паспорт безопасности организации	Паспорт безопасности от 29.08.2023 г.
Сведения о здании и земельном участке: Общая площадь здания Площадь участка	 4196,04 м ² 37500 м ²
Информация о численности обучающихся и работников Количество обучающихся Количество сотрудников - из них педагогических работников	 258 23 13

Общие сведения об образовательной организации

МОУ «Оржицкая школа» находится в 50 км зоне от г.Санкт-Петербург, в 20 км от г. Петродворец. В Оржицкое сельское поселение входят 6 деревень, 6 коттеджных поселков.

Внутренняя инфраструктура поселения: почта, магазины, культурно-спортивный комплекс, амбулатория, МДОУ № 11, школа, 57 пожарно-спасательная часть 37 отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ленинградской области. На территории Оржицкого сельского поселения работают небольшие предприятия: пилорама, завод по ремонту машин, кондитерская фабрика «Яков». Все население не имеет возможности найти работу на территории, поэтому около 1000 человек взрослого населения выезжают на работу в СПб. Есть обучающиеся поселения, которые учатся в школах Петродворца, выезжают на учебу вместе с родителями.

На территории наблюдается низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

Почти все обучающиеся проживают в д. Оржицы в многоквартирных домах. В школе обучаются дети (на 31.12.2024 г. 258 учеников), которые обладают разными способностями к обучению, из благополучных, полных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей практически здоровых и с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и не обладающих определенными талантами. Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

По социальному статусу в школе обучаются дети разных категорий: из многодетных семей 61 детей, опекаемые – учеников, 77 обучающихся из неполных семей, 14 детей из семей мигрантов.

Школа размещается в типовом здании 1983 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (платные услуги).

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном уровнях.

В школе разработаны и реализуются: рабочая программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми. Особо внимание школа уделяет развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «Атлетик».

В школе работает историко-краеведческий музей «Дела давно минувших дней».

Работает школьная библиотека.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	126
Основная образовательная программа основного общего образования	124
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	5
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	3

Всего на 31 декабря 2024 года в образовательной организации получали образование 258 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ «Оржицкая школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО—ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года внедряются в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Широко применяются дистанционные образовательные технологии. Для работы педагоги использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.Ру», Российская электронная школа, цифровые образовательные ресурсы: «ЯКласс», и <https://stepik.org/new-course>, <https://oge.sdangia.ru/>, <https://vpr.sdangia.ru/>, <http://labs-org.ru/>, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>, ФГИС «Моя Школа», «Сферум».

Вывод: в МОУ «Оржицкая школа» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей

обучающихся.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)- 5 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР -3 человека.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Один обучающийся с ОВЗ обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

2. Оценка системы управления организацией

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 3

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин	пе даг.
1	Директор	Шевчук Светлана Валентиновна	– развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;	Учитель истории и обществознания	25	47	-	Без категории
2	Зам. директора по УВР	Никонорова Татьяна Викторовна	–разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных	Учитель технологии и предпринимательства	6	30	-	высшая

			пособий, средств обучения и воспитания; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений					
3	Зам. директора по безопасности	Вербицкая Анастасия Александровна	Безопасность школы Здоровьесберегающие технологии	Социолог, преподаватель социологии	10 мес.	8	-	первая
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Полищук Анастасия Сергеевна	Организация воспитательных мероприятий в школе, взаимодействие с общественными –объединениями	Филология (английский язык)	1 год.	14	-	б/к

Сведения об основных нормативных документах

Таблица 4

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оржицкая общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Спирина Александра Ивановича
Руководитель	Шевчук Светлана Валентиновна
Адрес организации	188527, Российская федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Оржицкое сельское поселение, дер. Оржицы, д.28
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 9 октября 2020 года
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0002642 от 25.12.2020 регистрационный номер 075-20

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47A01 № 0001092 от 25.12.2020 г. регистрационный номер 013-20 Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 4 апреля 2022 года № 565-р "О внесении сведений в государственную информационную систему "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам " в части изменения срока действия свидетельства о государственной аккредитации»
О РН	1024702183373 дата присвоения ОГРН 30.10.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	Создание юридического лица до 01.07.2002. Ломоносовское территориальное отделение Учреждение юстиции Ленинградской областной регистрационной
ИНН	4720014903
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение № 14 Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации МО «Ломоносовский район» от 05.11.2002 года
Основная образовательная программа начального общего образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 23.06.2024 г. № 6. Утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 90-р.
Основная образовательная программа основного общего образования	Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 23.06.2024 г. № 6. Утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 90-р.

Деятельность МОУ «Оржицкая школа» соответствует требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса и соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего образования.

Структура и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными правовыми актами школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- попечительский совет;

- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Широкова О.А.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Антонова М.П.

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Калачева Н.Л.

- методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Орлова Т.В.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	– внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития; – внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации; – привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития; – работа со спонсорами и благотворителями; – установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников; – организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации; – содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся; – содействие организации и улучшению условий труда работников.
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

3.1. Статистика показателей за 2021-2024 годы

Таблица 6

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	212	241	241
-начальная школа	106	130	129
-основная школа	106	111	112
Оставлены на повторный год на повторный год обучения	0	0	0
Переведены условно	0	0	4
Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу с Аттестатом особого образца	1	0	0

Обучающихся с ОВЗ 7 человек.

14 обучающихся не имеют гражданства РФ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

3.2. Качество предметной подготовки

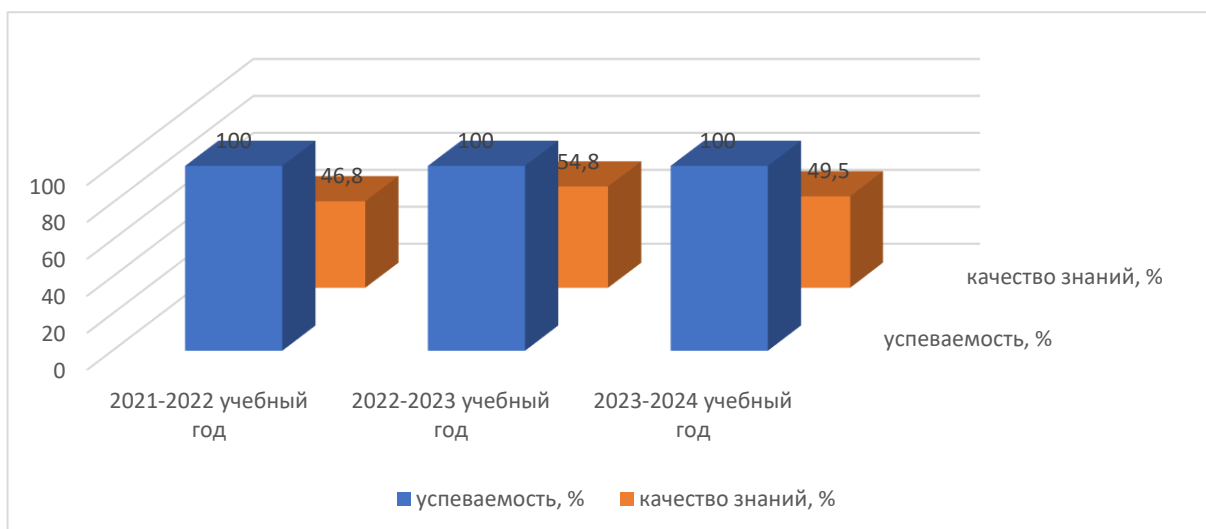
На конец 2023-2024 учебного года в школе - 241 учащийся. Аттестованы 199 учащихся (без учеников 1 класса).

Таблица 7

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с од		по уваж-	по			о дн	д в

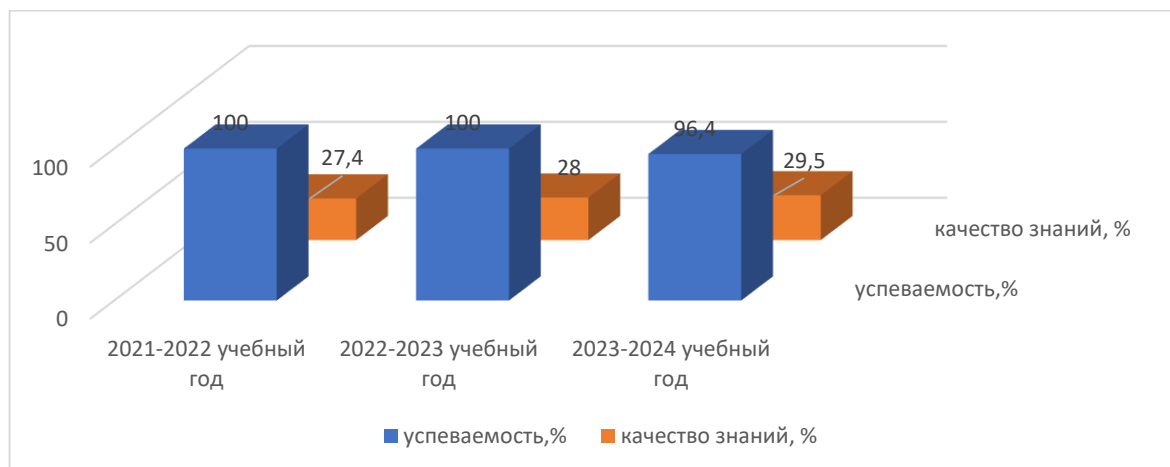
				Всего	с од но й "4 "	но й "3 "		й прич ине	про гу ла м		ом у	у м	ее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	38													
2	34	34	2	16										
3	30	30	2	13										
4	27	27	1	11										
1-4 кл.	129	91	5	40										
5	31	31	1	14										
6	17	17	1	4										
7	23	22		6						1		1		
8	21	18		3						3		3		
9	20	20		4										
5-9 кл.	112	108	2	31						4		4		
Итого	241	199	7	71						4		4		

Диаграмма 1. Качество знаний и успеваемость обучающихся 1-4 классов



В течение трех лет успеваемость на уровне начального общего образования остается 100%. Качество знаний обучающихся 1-4 классов незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма 2. Качество знаний и успеваемость обучающихся 5-9 классов



Качество знаний незначительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. 3 ученика из 8 класса, один ученик из 7 класса были условно переведены в следующий класс. Они успешно сдали промежуточную аттестацию в сентябре 2024 года.

Результаты ИА-2024

Экзаменационная кампания для учащихся девятого класса в 2023 – 2024 учебном году стартовала 14 февраля 2024 года и началась с итогового собеседования. 20 обучающихся 9 класса успешно справились с ИС, получили «ЗАЧЕТ» и были допущены к ГИА.

По итогам 2023-2024 учебного года были допущены до государственной итоговой аттестации 20 обучающихся 9 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и зачет за итоговое собеседование по русскому языку. В 2024 году сдали экзамены и получили аттестат основного общего образования 20 обучающихся.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Таблица 8

	9 класс
Общее количество выпускников	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат:	21
из них, аттестат с отличием	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 9

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33	3,4	100	94	4,5
2022/2023	100	9	3,1	100	17	3,4
2023/2024	100	25	3,3	100	30	3,4

Также 18 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 10

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание				100
Информатика				100
Ге				10

о г р а ф и я				0
Л и т е р а т у р а				1 0 0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ВПР

4 класс

Таблица 11

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили или оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2», чел.	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на оценку
математика			21 чел/						
русский			20 чел/	2 чел/8,7%	1 чел/4,3%				

5 класс

Таблица 12

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили или оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2», чел.	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на оценку
математика									

русский									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

Таблица 13

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили или оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2», чел.	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на оценку
математика									
русский									

7 класс

Таблица 14

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили или оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2», чел.	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на оценку
математика									
русский язык									

8 класс

Таблица 15

Предмет	Средний балл за ВПР	Средний балл (оценка за ВПР)	Подтвердили или оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Понизили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Повысили оценку, % от обучающихся, выполнивших ВПР	Качество знаний, %	Успешность, %	Количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2», чел.	Доля обучающихся, выполнивших ВПР на оценку

матем атика									
русск ий язык									

Корреляция ВПР в 2024 году составила 92,2 %, что незначительно ниже уровня прошлого учебного года (93%).

3.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапе (количество участников, количество призеров и победителей) Всероссийской олимпиады школьников в динамике за последние два года.

Таблица 16

	Количество участников	2022-2023		Количество участников	2023-2024	
		Количество победителей	Количество призеров		Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	635	44	86	722	46	90
Муниципальный этап ВсОШ	65	1	3	57	1	7
Региональный этап ВсОШ	1	0	0	0	0	0
Заключительный этап ВсОШ	0	0	0	0	0	0

Динамика участия обучающихся в школьном этапе ВОШ по сравнению с 2022 годом

Таблица 17

	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год	Динамика
Количество участников	635	722	87
Количество победителей	44	46	2
Количество призеров	86	90	4

Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с 2022 годом

Таблица 18

	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год	Динамика
Количество участников	65	57	-8
Количество победителей	1	1	0
Количество призеров	3	7	4

По итогам муниципального этапа ВсОШ В 2024-2025 учебном году нет обучающихся, приглашенных на региональный этап ВсОШ.

Центральное место в школьной системе выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по развитию детской одаренности.

В 2024 году результативность участия во ВсОШ по сравнению с 2023 годом улучшилась.

Для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня в декабре 2023 года на базе школы создан и результативно работает школьный олимпиадный центр.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе осуществляется как:

1. воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2. специальное направление деятельности, включающее мероприятия и работу по формированию гражданственности и патриотизма; нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала; уважения к традициям и обычаям народов России; формированию здорового образа жизни; воспитанию законопослушного поведения обучающихся; созданию условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Была организована работа и межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с детьми группы риска.

Все мероприятия школы проводятся в соответствие с Календарным планом воспитательной работы на 2023-2024, 2024-2025 учебный год (приложение к Рабочей программе воспитания).

Действующие общественные объединения

Таблица 19

Вовлеченность (кол-во детей) % от общей численности детей в ОУ	Вовлеченность (кол-во детей) % от общей численности детей в ОУ
2023 год	2024 год
ДЮП – 28/20% ЮИД -17/7% Юнармия - 37 /15% Волонтерство- 11/5% Наставничество -97/40% Орлята России -92/38%	ДЮП –15/6% ЮИД – 16/6% Юнармия - 35/14% Волонтерство-15/6% Наставничество -95/37% Орлята России – 85/33

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО), которых в школе обучается 5 детей. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 60 обучающихся 2-8 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Деятельность первичного отделения осуществляется вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, с согласия родителей школьников педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь.

Внеурочная деятельность

Таблица 20

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности; • тематическое планирование	Да Да Да	Да Да Да	
1.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровне образования
2.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программВД Посещение занятий ВД Собеседова ние с

				педагогами
3.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
4.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
5.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
6.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	95% детей и 91% родителей удовлетворены	89% детей и 85 % родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей. Анализ результатов анкетирования родителей
7.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Таблица 21

Критерий оценки вовлеченности	Уровни образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года декабрь 2024 года	100%	100%	100%
	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование: четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению,

российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для младших подростков 5 класса.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Система развития профориентации обучающихся

В школе ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе предпрофиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

С целью ранней профориентации обучающихся разработан План мероприятий по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год, утвержденный распоряжением директора от 30.08.2024 г № 90-р.

Доля обучающихся, поступивших в школы и СПО ЛО, составляет 85 %

100% обучающихся 6-9 классов вовлечены в раннюю профориентацию, что повысило уровень осознанности выбора будущей профессии выпускников.

Реализуется курс «Профпроект» в 8 классе, участие в онлайн – уроках «Шоу профессий», анкетирование, тестирование и т.д.

С сентября 2023 года реализуется профориентационный курс для 6-9 классов «Россия-мои горизонты»

С сентября 2024 года реализуется единая модель профориентации на основном уровне. В 2024/25 учебного года школа приняла участие в проекте платформы «Билет в будущее».

Ученики 6-9 классов принимают активное участие в «Неделе без турникетов», «Ярмарке профессий»

Дополнительное образование

В течение 2023 - 2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Дополнительное образование реализуется в школе через сетевые договоры и платные услуги.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Таблица 22

№п/п	Название кружка/ секции	Класс	Кол-во человек
1	Основы дизайна	1	23
2	Фанкластик	2	33
3	Объемное рисование	3	30
4	Основы ТРИЗ	4	21
5	ЮИД	5	16
6	Волшебный мир театра	6	18

7	Проектная деятельность	7	16
8	Профпроект	8	15
Платные услуги			
9	Веселый английский	1	27
10	Школа дошколят	дошкольники	15

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «Оржицкая школа» образовательная деятельность соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с лицензией

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», №2 от 28.01.2021 года и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28;

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Режим образовательной деятельности.

В Школе установлена для всех классов 5-ти дневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября, 170 учебных дней во 2-9 классах (34 учебные недели), 165 учебных дней в 1-м классе (33 учебные недели).

Форма обучения – очная,

В школе реализуется 4 основных образовательных программы, из них 2 общеобразовательных:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- основная общеобразовательная программа основного общего образования,
- АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР (7.2),
- АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Программа по всем предметам Учебных планов на всех уровнях выполнены.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного общего образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	18	23	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	18	23	21

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих, служащих	0	2/9%	0
специалистов среднего звена	6/33%	14/61%	18/86%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	12/67%	7/30%	3/14%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод: все выпускники 9 класса продолжают обучение в учебных заведениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Уменьшилось количество выпускников, поступивших в школы, увеличилось количество обучающихся, поступивших в средние учебные заведения по программе СПО

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность стала основой всего педагогического коллектива.

В 2024 году в школе работали 13 педагогических работников, из них 11 учителей.

По стажу работы педагогических работников

- 4 педагога/28 % - имеют стаж работы более 20 лет;
- 3 педагога/21% - от 15-20 лет;
- 2 педагога/14 % - от 10 до 15 лет;
- 2 педагога/ 14 % - от 5 до 10 лет;
- 2 педагога/ 14% - до 5 лет.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Таблица 24

Общее количество педагогических	Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, чел. - %	Сведения о педагогах, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности чел. - %
их		

работников, по состоянию на 31.12.2024	высшая кв. категория	первая кв. категория	аттестованы на соответствие занимаемой должности	не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности	причины, по которым не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности
13	6-46 %	3-23 %	3-23%	1-8%	<i>работают в школе в занимаемой должности менее 2-х лет</i>

Распоряжением директора от 13.09.2024 г. № 94-р назначены наставники для организации деятельности с молодыми и малоопытными педагогами. Разработаны планы индивидуальной работы с малоопытными педагогами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

13 человек/100% прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Все педагогические работники школы обучены навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

Проанализировав уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Школа нуждается в квалифицированных педагогических кадрах: предмет «Химия».

Вывод: образовательная организация укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебная литература представлена учебниками, учебными пособиями, альбомами, атласами, хрестоматиями и т.д. К учебной литературе также относятся наглядные пособия, которые имеются в наличии в каждом кабинете в соответствии с предметной направленностью. К учебно-наглядным пособиям относятся плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, диаграммы. Учебно-наглядные пособия имеются не только в печатном, но и представлены в мультимедийном формате.

Кроме того, к средствам учебной информации также относятся карточки с заданиями, инструктажи к лабораторным и практическим работам, задания в рамках кейсовой технологии.

К педагогической литературе относятся методические пособия, справочная литература, задачники, словари и др. литература.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, педагоги имеют возможность заниматься самообразованием на рабочем месте, имеют доступ к библиотекам, методическим ресурсам и научно-популярной литературе по предмету и теме самообразованию.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Общая характеристика библиотеки:

объем библиотечного фонда – 20137 единиц;
книгообеспеченность – 100 %;

Число посещений – 2743 за год;
объем учебного фонда – 9779 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 36.

Сделан заказ на новые учебники на 2025– 2026 учебный год из Федерального перечня учебников.

Электронные ресурсы, применяемые в школе:

1. ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
2. "Учи.ру" (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам, олимпиады для 1-6 классов;
3. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, а также банк заданий по функциональной грамотности для 8-9 классов;
4. "Мобильное электронное образование" (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов;
5. "Интернет урок" (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видео уроков по школьной программе;
6. "ЯКласс" ([ЯКласс](#)) Видео уроки и тренажеры;
7. Площадка Образовательного центра "Сириус" (<http://edu.sirius.online>). Курсы и олимпиады, Школьный этап олимпиады по 6 предметам был проведен на данной платформе.
8. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видео уроки и сценарии уроков.

Функционирует официальный сайт школы orj_sch@lmn.su, содержащий специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Специальный раздел содержит информацию соответствующую названию подразделов: "Основные сведения"; "Структура и органы управления образовательной организацией"; "Документы"; "Образование"; "Руководство. Педагогический (научно- педагогический) состав"; "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"; "Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность"; "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся". Также на официальном сайте образовательной организации создана **Версия для слабовидящих**, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Создана безбарьерная среда: вход для посетителей с ограниченными возможностями здоровья оборудован аппарелями, тактильная табличка для людей слабовидящих, во дворе место для отдыха и ожидания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Есть место для стоянки автомобилей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы введена пропускная система. По периметру здания и внутри частично оснащено системой видеонаблюдения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь ежемесячно проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах; к ФГИС «Моя школа».

Вывод. Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все оснащены рабочим местом учителя и современной мультимедийной техникой.

Материально – техническая база

Таблица 25

4 кабинета начальных классов	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой)
-------------------------------------	--

2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер– 1 шт., интерактивная приставка – 1 шт)
2 кабинета математики	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер– 1 шт.), интерактивная доска – 2 штуки.
1 кабинет физики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА)
1 кабинет химии и биологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт.)
Кабинет географии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт. интерактивная доска)
1 кабинет истории и обществознания	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
1 кабинет иностранного языка	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
Кабинет музыки	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ЖК телевизор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., медиа проектор 1 шт., пианино,)
1 кабинет информатики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ПК – 13, ноутбуки – 21, принтер, колонки, микрофон, интерактивная доска)
1 кабинет технологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт. ,электрические швейные машины – 6 шт)
1 кабинет ИЗО	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
Кабинет педагога-психолога	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ПК - 1 шт., принтер – 1 шт), методическими пособиями.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери). Капитальный ремонт в 2020 году.
Открытый стадион	Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2019 году.
Библиотека	Библиотека оснащена мебелью и современным оборудованием (компьютер, принтер, интерактивная доска). Три учебных места оснащены тремя ноутбуками.

Столовая	Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 160 посадочных мест. Питание детей и сотрудников организовано ООО "Максимум". Для обучающихся 1-4 классов предоставляется 0,2 литра молока, бесплатные завтраки и обеды.
Актовый зал	Кабинет оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбук - 1 шт., медиа проектор 1 шт., пианино, акустическая система).
Школьный музей	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)

Вывод: Мероприятия по модернизации материально – технической базы школы, обеспечению безопасности образовательного процесса и развитию образовательного пространства школы, с учетом приоритетов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и требований ФГОС к информационно - образовательной среде, обеспечивают условия для достижения хорошего уровня образовательных результатов, качества образования.

Развитие информационной среды школы позволяет использовать дистанционные технологии обучения.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию образовательных учреждений РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Под системой оценки качества образования понимаем систему внутришкольного контроля; общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы; региональные диагностические работы; Всероссийские проверочные работы; Государственная итоговая аттестация (ОГЭ).

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено распоряжением № 90-р от 30.08.2024 г)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (утверждено № 90-р от 30.08.2024 г).
- График проведения оценочных процедур на 2024-2025 учебный год.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализом творческих достижений школьников;
- результатами статистических НОКО;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (педагогом-психологом).

Управленческая деятельность основывается на действующих нормативных актах школы, таких как:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества образования.

В течение года проводятся мониторинги:

По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ОДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
 По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ОДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
 По использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
 По профессиональному росту педагога.

В МОУ «Оржицкая школа » проводится мониторинг качества результатов образования:

- По успеваемости, качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам);
- По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения).
- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Итоги мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 97 процентов.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутришкольного контроля. Результаты анализа выносятся на заседания ШМО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной и отрицательной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Вывод. Самообследованием установлено, что в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет с достаточно высокой эффективностью оценить условия организации образовательного процесса, уровень качества образования, степень удовлетворенности качеством образования обучающихся и родителей (законных представителей). Система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Заключение

1. Деятельность МОУ «Оржицкая школа» соответствует требованиям законодательства.
2. По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся. Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной.
Стабильной остается успеваемость, отсутствуют оставленные на повторный год обучения.
3. Результаты ВПР, в основном, соответствуют результатам переводной аттестации обучающихся.
4. Выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании -100%.
5. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования.
6. Работа по повышению качества образования остается актуальной.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Необходимо:

1. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов в организацию.
2. Выявление профессиональных дефицитов. Профессиональное развитие педагогов.
3. Внедрение в практику современных технологий, изменение подхода к обучению.
4. Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.
5. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
6. Продолжение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
7. Совершенствовать систему объективности процедур оценки качества образования.
8. Продолжение создания в школе безопасной, безбарьерной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры личности обучающихся, выражающейся в их высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.
9. Организация системы воспитания и социализации обучающихся

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 26

	Показатели	Единица измерения	Значения	
			2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	241 ч.	258
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130 ч.	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111 ч.	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек/%	39,8 %	30,3
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	0	0
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек/%	241/100 %	258/100

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек/%	14/5,8%	50/19%
1.19.1	– регионального уровня	Человек/%	0	
1.19.2	– федерального уровня	Человек/%	0	
1.19.3	– международного уровня	Человек/%	0	
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек/%	0	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек/%	0	0
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек/%	241 ч/ 100%	258 ч/ 100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество:	человек	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	11/85%	12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	11/85%	12/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/15%	1/8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	Человек/ %	6/46%	6/46%
1.29.2	Первая	Человек/0%	2/15%	3/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Человек/0%	3/23%	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/0%	3/23%	2/14%
1.20	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/0%	4/32%	4/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/ %	13/100 %	13/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/ %	13/100 %	13/100 %

	административно хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	78	38
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек/ %	241/100 %	258/100 %
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,8	16,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.